

## 某高职高专学校医学生职业认同感与学习倦怠的关系

吴燕萍, 钟要红, 陈定湾, 刘明智

**摘要:** [目的] 探讨高职高专医学院校学生职业认同感与学习倦怠的关系。[方法] 选取某高职高专医学院校临床专业(2个)和非临床相关专业(3个)680名在校生为研究对象,运用六维职业认同感问卷和三维学习倦怠量表进行调查,采用方差分析、相关分析和多元线性回归方法进行统计分析。[结果] 方差分析结果表明,职业认同感问卷和学习倦怠量表各维度得分在不同个体特征间差异有统计学意义( $P < 0.01$ )。相关分析结果显示,高职高专医学生职业认同感与学习倦怠呈负相关,相关系数为 $-0.483$ ;职业认同感与学习倦怠3个维度(情绪倦怠、发展倦怠和行为倦怠)相关系数分别是 $-0.430$ ,  $-0.539$ 和 $-0.270$ 。多元线性回归分析表明,职业认同感与学习倦怠呈负相关。[结论] 职业认同感对学习倦怠具有反向预测作用,职业认同感受不同专业、年级等因素的影响,提高高职高专医学生职业认同感,有助于降低学生学习倦怠。

**关键词:** 医学高职高专院校; 学生; 职业认同感; 学习倦怠; 问卷调查

**Association between Professional Identity and Learning Burnout among Students in a High Medical Vocational School** WU Yan-ping, ZHONG Yao-hong, CHEN Ding-wan, LIU Ming-zhi (Department of Public Health, Zhejiang Medical College, Zhejiang 310053, China) • The authors declare they have no actual or potential competing financial interests.

**Abstract:** [Objective] To examine the association between professional identity and learning burnout among students in a high vocational medical school. [Methods] Totally 680 students of five majors were selected from a high vocational medical school and interviewed using a six-dimension professional identity questionnaire and a three-dimension learning burnout scale. Statistical analysis included ANOVA analysis, correlation analysis, and multi-linear regression methods. [Results] The results of ANOVA analysis showed that scores of professional identity and learning burnout varied significantly among students categorized by different individual characterizations ( $P < 0.01$ ). The results of correlation analysis indicated the Pearson correlation coefficient between professional identity and learning burnout was  $-0.483$  and the Pearson correlation coefficients between professional identity and three dimensions of learning burnout (emotional burnout, development burnout, and behavioral burnout) was  $-0.430$ ,  $-0.539$ , and  $-0.270$ , respectively. The multi-linear regression analysis results showed that some dimensions of professional identity had a negative correlation with each dimension of learning burnout. [Conclusion] Professional identity negatively predict learning burnout and is varied with individual factors, such as major, enrollment year. Improving professional identity may help reduce learning burnout of the high medical vocational school students.

**Key Words:** high medical vocational school; students; professional identity; learning burnout; questionnaire

职业认同感是一个心理学概念,是指个体对所从事职业的目标、社会价值及其因素的看法<sup>[1-2]</sup>。学习倦怠是指由于学习压力或缺乏学习兴趣而对学习感到厌倦的消极态度和行为<sup>[3]</sup>。职业认同感和学习倦怠为教育心理学相关范畴的两个重要指标。国内已有研究表明,本科院校医学生的职业认同水平会直接影响其在校期间的学习倦怠程度<sup>[4-6]</sup>。本研究拟以某医学高等专科学校为例,分析高职高专医学生职业认同程度与学习倦怠的关系,为高职高专医学职业教育提供思路与借鉴。

### 1 对象与方法

#### 1.1 对象及分组

2013年11月选取某医学高等专科学校2012级和2013级部分临床专业和非临床相关专业在校生为调查对象。选取该校临床医学和口腔医学专业作为本调查的临床专业,卫生信息管理、卫生监督和健康管理专业作为非临床相关专业。

#### 1.2 调查方法

1.2.1 调查问卷 采用问卷调查法,以班级为单位统一发放和回收问卷。问卷内容包括3个部分:学生基本信息,职业认同现状和学习状态。在问卷发放时仔细清晰地解释本次调查内容。

1.2.2 职业认同感调查量表 量表以魏淑华<sup>[7]</sup>的六维结构理论和本科医学生职业认同感量表<sup>[8-9]</sup>为基础,确定高职高专医学生对其将从事的医生职业或医疗相关职业认同的结构要素及调查内容共计38个条目。调查量表包括职业认知(7个条目)、

DOI: 10.13213/j.cnki.jeom.2014.0072

[基金项目] 浙江省教育科学规划研究项目基金(编号: SCG385)

[作者简介] 吴燕萍(1980—),女,硕士,助理研究员;研究方向:医学信息学;E-mail: wyp@zjmc.net.cn

[作者单位] 浙江医学高等专科学校公共卫生系,浙江 310053

职业情感(6个条目)、职业承诺(4个条目)、职业行为(4个条目)、职业期望(9个条目)和职业价值(8个条目)6个维度,所有条目答案均采用李克特(Likert)5分量表设定。

对职业认同感调查量表进行内部一致性分析得到总量表的克隆巴哈系数(Cronbach's  $\alpha$  系数)为0.920,职业认知、职业情感、职业承诺、职业行为、职业期望、职业价值6个维度的克隆巴哈系数分别为0.576、0.815、0.745、0.737、0.867和0.777,说明各变量间的平均相关性总体较好。

1.2.3 学习状态调查量表 以MASLACH倦怠量表<sup>[10]</sup>和大学生学习倦怠量表<sup>[3, 11]</sup>为基础,设计高职高专医学生学习倦怠量表,量表3个维度分别为情绪倦怠(8个条目)、发展倦怠(7个条目)和行为倦怠(4个条目),共19个条目。该总量表的克隆巴哈系数为0.881,3个维度的克隆巴哈系数分别为0.864、0.730和0.715。

### 1.3 统计学分析

用EpiData 3.1建立数据库,用SPSS 13.0进行方差分析,相关分析和多元线性回归分析。检验水准 $\alpha=0.01$ 。

## 2 结果

### 2.1 基本情况

调查共发放问卷680份,回收674份,回收率99.12%。剔除无效问卷58份,有效问卷共616份,有效率91.39%,样本特征见表1。

### 2.2 医学生职业认同感得分比较

以职业认同感6个维度得分为应变量,按照专业、年级、性别、是否独生子女、是否学生干部、高考志愿、专业选择方式及生源地为自变量作方差分析。结果显示(表2),不同专业、年级、专业选择方式及是否学生干部的学生职业认同感均有明

显差异( $P<0.01$ )。临床医学专业学生职业认同感各维度平均分均为最高;一年级新生、是学生干部、自主选择报考专业的学生各维度得分均比其他学生高。

表1 某高职高专学校医学生有效样本特征( $n=616$ )

| 项目     | 分类         | 人数  | 构成比(%) |
|--------|------------|-----|--------|
| 专业     | 临床医学       | 230 | 37.34  |
|        | 口腔医学       | 98  | 15.91  |
|        | 卫生监督       | 97  | 15.75  |
|        | 健康管理       | 78  | 12.66  |
|        | 卫生信息管理     | 113 | 18.34  |
| 年级     | 2012级(一年级) | 314 | 50.97  |
|        | 2013级(二年级) | 302 | 49.03  |
| 性别     | 男          | 144 | 23.38  |
|        | 女          | 472 | 76.62  |
| 学生干部   | 是          | 161 | 26.14  |
|        | 否          | 455 | 73.86  |
| 独生子女   | 是          | 185 | 30.03  |
|        | 否          | 431 | 69.97  |
| 高考志愿   | 第一志愿       | 335 | 54.38  |
|        | 第二志愿       | 61  | 9.90   |
|        | 第三志愿及之后    | 54  | 8.77   |
|        | 调剂         | 166 | 26.95  |
| 专业选择方式 | 自主选择       | 275 | 44.64  |
|        | 父母等意愿      | 175 | 28.41  |
|        | 调剂的结果      | 166 | 26.95  |
| 生源地    | 农村         | 460 | 74.68  |
|        | 小城镇        | 83  | 13.47  |
|        | 小城市        | 47  | 7.63   |
|        | 中等城市       | 16  | 2.60   |
|        | 大城市        | 10  | 1.62   |

表2 某高职高专学校医学生职业认同感及各维度得分的比较( $\bar{x} \pm s$ )

| 项目     | 分类         | $n$ | 职业价值观           | 职业行为            | 职业情感            | 职业承诺            | 职业期望            | 职业认知            | 职业认同感(总)        |
|--------|------------|-----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 专业     | 临床医学       | 230 | 3.73 $\pm$ 0.52 | 3.43 $\pm$ 0.65 | 3.44 $\pm$ 0.65 | 3.46 $\pm$ 0.73 | 3.32 $\pm$ 0.61 | 3.04 $\pm$ 0.44 | 3.40 $\pm$ 0.44 |
|        | 口腔医学       | 98  | 3.63 $\pm$ 0.60 | 3.30 $\pm$ 0.60 | 3.14 $\pm$ 0.61 | 3.23 $\pm$ 0.70 | 3.34 $\pm$ 0.65 | 2.95 $\pm$ 0.49 | 3.26 $\pm$ 0.46 |
|        | 卫生监督       | 97  | 3.56 $\pm$ 0.61 | 3.06 $\pm$ 0.80 | 3.12 $\pm$ 0.78 | 3.03 $\pm$ 0.78 | 3.16 $\pm$ 0.63 | 2.72 $\pm$ 0.53 | 3.11 $\pm$ 0.55 |
|        | 健康管理       | 78  | 3.68 $\pm$ 0.49 | 3.37 $\pm$ 0.68 | 3.42 $\pm$ 0.64 | 3.42 $\pm$ 0.59 | 3.33 $\pm$ 0.60 | 2.96 $\pm$ 0.51 | 3.36 $\pm$ 0.42 |
|        | 卫生信息管理     | 113 | 3.51 $\pm$ 0.50 | 3.22 $\pm$ 0.69 | 3.10 $\pm$ 0.77 | 3.08 $\pm$ 0.72 | 3.10 $\pm$ 0.60 | 2.70 $\pm$ 0.44 | 3.12 $\pm$ 0.49 |
|        | $F$        | —   | 3.991           | 5.477           | 8.080           | 9.812           | 3.580           | 14.215          | 11.203          |
|        | $P$        | —   | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           |
| 年级     | 2012级(一年级) | 314 | 3.74 $\pm$ 0.54 | 3.41 $\pm$ 0.70 | 3.43 $\pm$ 0.71 | 3.49 $\pm$ 0.74 | 3.41 $\pm$ 0.62 | 2.99 $\pm$ 0.47 | 3.41 $\pm$ 0.48 |
|        | 2013级(二年级) | 302 | 3.54 $\pm$ 0.54 | 3.20 $\pm$ 0.65 | 3.13 $\pm$ 0.67 | 3.08 $\pm$ 0.68 | 3.11 $\pm$ 0.59 | 2.82 $\pm$ 0.50 | 3.15 $\pm$ 0.45 |
|        | $F$        | —   | 21.995          | 14.277          | 28.248          | 49.615          | 36.143          | 19.424          | 49.066          |
|        | $P$        | —   | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           |
| 学生干部   | 是          | 144 | 3.79 $\pm$ 0.51 | 3.45 $\pm$ 0.69 | 3.46 $\pm$ 0.68 | 3.45 $\pm$ 0.72 | 3.48 $\pm$ 0.59 | 2.99 $\pm$ 0.49 | 3.43 $\pm$ 0.47 |
|        | 否          | 472 | 3.59 $\pm$ 0.55 | 3.25 $\pm$ 0.68 | 3.21 $\pm$ 0.70 | 3.22 $\pm$ 0.73 | 3.18 $\pm$ 0.61 | 2.87 $\pm$ 0.49 | 3.22 $\pm$ 0.47 |
|        | $F$        | —   | 15.973          | 9.365           | 14.613          | 11.318          | 30.011          | 7.876           | 24.539          |
|        | $P$        | —   | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           |
| 专业选择方式 | 自主选择       | 275 | 3.71 $\pm$ 0.55 | 3.43 $\pm$ 0.64 | 3.51 $\pm$ 0.64 | 3.46 $\pm$ 0.73 | 3.41 $\pm$ 0.59 | 2.99 $\pm$ 0.48 | 3.42 $\pm$ 0.45 |
|        | 父母等意愿      | 175 | 3.67 $\pm$ 0.53 | 3.22 $\pm$ 0.71 | 3.07 $\pm$ 0.66 | 3.13 $\pm$ 0.67 | 3.16 $\pm$ 0.63 | 2.93 $\pm$ 0.50 | 3.20 $\pm$ 0.47 |
|        | 调剂的结果      | 166 | 3.49 $\pm$ 0.53 | 3.19 $\pm$ 0.71 | 3.11 $\pm$ 0.73 | 3.14 $\pm$ 0.75 | 3.11 $\pm$ 0.62 | 2.72 $\pm$ 0.48 | 3.13 $\pm$ 0.49 |
|        | $F$        | —   | 9.016           | 8.223           | 30.022          | 15.745          | 15.517          | 16.852          | 23.730          |
|        | $P$        | —   | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           | <0.01           |
| 合计     |            | 616 | 3.64 $\pm$ 0.55 | 3.30 $\pm$ 0.69 | 3.29 $\pm$ 0.70 | 3.28 $\pm$ 0.74 | 3.26 $\pm$ 0.62 | 2.90 $\pm$ 0.49 | 3.28 $\pm$ 0.48 |

[注]1分:非常不认同;2分:不认同;3分:不确定;4分:认同;5分:非常认同。

2.3 医学生学习倦怠得分比较

不同群体学生学习倦怠方差分析结果显示(表3),不同专业、年级、是否学生干部和专业意愿的学生得分有明显差异( $P<0.01$ )。临床医学专业学生在学习倦怠3个维度的平均分

均最低,说明该专业学生学习积极性、学习行为均较正面,成就感较高;一年级新生、是学生干部、自主选择报考专业的学生,学习倦怠总平均分均较低,说明该部分学生学习更积极主动。

表3 某高职高专学校医学生学习倦怠及各维度得分的比较( $\bar{x}\pm s$ )

| 项目     | 分类         | <i>n</i> | 行为倦怠        | 情绪倦怠        | 发展倦怠        | 学习倦怠(总)     |
|--------|------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 专业     | 临床医学       | 230      | 1.68 ± 0.54 | 2.36 ± 0.61 | 2.71 ± 0.46 | 2.16 ± 0.50 |
|        | 口腔医学       | 98       | 1.94 ± 0.73 | 2.73 ± 0.75 | 2.76 ± 0.58 | 2.47 ± 0.58 |
|        | 卫生监督       | 97       | 1.72 ± 0.65 | 2.45 ± 0.68 | 2.73 ± 0.58 | 2.30 ± 0.54 |
|        | 健康管理       | 78       | 1.79 ± 0.62 | 2.55 ± 0.67 | 2.75 ± 0.49 | 2.25 ± 0.44 |
|        | 卫生信息管理     | 113      | 1.95 ± 0.73 | 2.73 ± 0.64 | 2.91 ± 0.44 | 2.52 ± 0.49 |
|        | <i>F</i>   | —        | 3.507       | 5.566       | 2.614       | 5.114       |
|        | <i>P</i>   | —        | <0.01       | <0.01       | >0.01       | <0.01       |
| 年级     | 2012级(一年级) | 314      | 1.72 ± 0.65 | 2.45 ± 0.73 | 2.70 ± 0.54 | 2.29 ± 0.53 |
|        | 2013级(二年级) | 302      | 1.91 ± 0.66 | 2.69 ± 0.62 | 2.84 ± 0.47 | 2.48 ± 0.48 |
|        | <i>F</i>   | —        | 13.771      | 18.269      | 11.664      | 21.328      |
|        | <i>P</i>   | —        | <0.01       | <0.01       | <0.01       | <0.01       |
| 学生干部   | 是          | 161      | 1.71 ± 0.67 | 2.51 ± 0.65 | 2.66 ± 0.46 | 2.29 ± 0.49 |
|        | 否          | 455      | 1.86 ± 0.65 | 2.59 ± 0.70 | 2.82 ± 0.52 | 2.42 ± 0.52 |
|        | <i>F</i>   | —        | 5.768       | 1.845       | 10.513      | 7.272       |
|        | <i>P</i>   | —        | >0.01       | >0.01       | <0.01       | <0.01       |
| 专业选择方式 | 自主选择       | 275      | 1.78 ± 0.67 | 2.46 ± 0.72 | 2.67 ± 0.52 | 2.30 ± 0.54 |
|        | 父母等意愿      | 175      | 1.80 ± 0.61 | 2.68 ± 0.65 | 2.82 ± 0.49 | 2.43 ± 0.48 |
|        | 调剂的结果      | 166      | 1.89 ± 0.70 | 2.64 ± 0.63 | 2.90 ± 0.48 | 2.48 ± 0.49 |
|        | <i>F</i>   | —        | 1.591       | 6.623       | 12.532      | 7.117       |
|        | <i>P</i>   | —        | >0.01       | <0.01       | <0.01       | <0.01       |
| 合计     |            | 616      | 1.82 ± 0.66 | 2.57 ± 0.68 | 2.78 ± 0.51 | 2.39 ± 0.52 |

[注]1分:非常不倦怠;2分:不倦怠;3分:不确定;4分:倦怠;5分:非常倦怠。

2.4 医学生职业认同感与学习倦怠关联性分析

2.4.1 相关分析 对职业认同感及其6个维度和学习倦怠及其3个维度分别作相关分析。结果显示,学习倦怠与职业认同感呈负相关( $P<0.01$ ),其相关度高低分别为发展倦怠>情绪倦怠>行为倦怠(表4)。

表4 某高职高专学校医学生职业认同感与学习倦怠的相关分析(*r*)

| 变量       | 发展倦怠    | 情绪倦怠    | 行为倦怠    | 学习倦怠(总) |
|----------|---------|---------|---------|---------|
| 职业期望     | -0.555* | -0.424* | -0.242* | -0.474* |
| 职业承诺     | -0.411* | -0.381* | -0.223* | -0.399* |
| 职业行为     | -0.432* | -0.324* | -0.228* | -0.383* |
| 职业价值观    | -0.383* | -0.295* | -0.278* | -0.375* |
| 职业情感     | -0.387* | -0.315* | -0.191* | -0.348* |
| 职业认知     | -0.264* | -0.190* | -0.049  | -0.192* |
| 职业认同感(总) | -0.539* | -0.430* | -0.270* | -0.483* |

[注]\*: $P<0.01$ 。

2.4.2 多元线性回归分析 以职业认同感为自变量,学习倦怠为应变量,对两者进行回归分析。结果显示,职业认同感与学习倦怠存在线性回归关系( $F=186.766$ ,  $P<0.01$ )。以职业认同感各维度为自变量,学习倦怠3个维度分别为应变量,进一步作多元线性回归分析。结果显示,职业认同感各维度对学习倦怠各维度均具有反向预测作用(表5)。职业期望、职业承诺与情绪倦怠呈负相关;职业期望、职业价值观与发展倦怠呈负相

关;职业价值观与行为倦怠呈明显负相关,均 $P<0.01$ 。

表5 某高职高专学校医学生职业认同感各维度对学习倦怠各维度的多元线性回归分析

| 多元线性回归模型 | 标准化回归系数 | <i>t</i> | <i>P</i> |
|----------|---------|----------|----------|
| 对发展倦怠的回归 |         |          |          |
| 职业期望     | -0.385  | -7.714   | <0.01    |
| 职业价值观    | -0.109  | -2.771   | <0.01    |
| 职业行为     | -0.098  | -2.221   | >0.01    |
| 职业承诺     | -0.086  | -2.019   | >0.01    |
| 对情绪倦怠的回归 |         |          |          |
| 职业期望     | -0.306  | -6.762   | <0.01    |
| 职业承诺     | -0.196  | -4.322   | <0.01    |
| 对行为倦怠的回归 |         |          |          |
| 职业价值观    | -0.218  | -4.772   | <0.01    |
| 职业行为     | -0.116  | -2.565   | >0.01    |
| 职业承诺     | -0.109  | -2.376   | >0.01    |

3 讨论

本调查结果表明,该校学生职业认同感总体得分为3.28分,其中临床医学专业学生得分最高为(3.40 ± 0.44)分。各维度得分与本科院校相似<sup>[7]</sup>,职业价值观>职业行为>职业情感>职业承诺>职业期望>职业认知。该校学生学习倦怠总体得分为2.39分,临床医学专业学生平均分最低为(2.16 ± 0.50)分。

方差分析显示,该校学生职业认同感与学习倦怠呈负相关(Pearson 相关系数为-0.483),表明职业认同感越高,学习倦怠程度越轻。相关分析表明,发展倦怠与职业认同感相关程度最高,职业认同感越高,高职高专医学生学习成就感就越强。多元回归分析发现,职业期望、职业价值观是影响学生学习倦怠的主要因素。这是因为高职高专医学生的学习倦怠是在专业学习的过程中产生,而专业学习的内容与将来所从事的临床医学或其他相关岗位密切相关。

长期以来,各方面对临床专业相对重视,对医技等培养“医学辅助人才”的非临床医学专业重视不够,间接导致非临床专业学生的职业认同感得分较低。医疗卫生事业是一个整体,非临床相关专业是医疗卫生事业医学教育体系中的重要组成部分<sup>[12]</sup>。随着科学技术和经济的发展,医学分科将越来越细,人们不仅需要医疗服务,同时需要健康教育、保健指导、康复技术、生育指导、医学美容、社区卫生等服务<sup>[13]</sup>。社会医疗卫生事业的完善和发达,除了需要足够的医护人员以外,必须配备一定数量的预防保健和管理机构人员,这样才能构成完整、健全的社会卫生事业保障体系,适应社会发展、进步的需求。

高职高专医学生形成不同职业认同感的直接原因有多种:(1)专业因素。报考医学类院校学生多数考虑以医生作为职业,非临床相关专业招收到的多数为专业调剂的学生,临床专业学生入学前心态好且动机强,职业认同得分较高。(2)年级因素。一年级学生尚未正式接触专业课程,二年级学生随着专业课程增多,压力增大,易出现消极职业情感,对前途产生迷茫感觉,职业期望下降,职业承诺降低,职业认同感下降。(3)学生干部因素。学生干部大多性格开朗,在综合素质和能力方面锻炼及提高的机会更多,职业正向情感体验较强烈,对未来职业期望更高,在职业期望、职业承诺、职业情感、职业认知等各个方面表现出优势。

本调查结果提示,在医学教育过程中,必须纠正“临床医学是老大”的落后观念和教育模式,可通过以下途径,帮助非临床相关专业学生提高职业认同感:①加强前期招生宣传,明确各专业的职业岗位。通过组织“校园开放日”、网络平台等活动,介绍专业情况,特别是非临床相关专业,使学生由变“被动”为“主动”,提升职业认可度。②加强学校心理辅导,提高学生调适能力。重视学生内心由于理想与现实间反差而产生的心理问题,组织开展心理咨询、经验交流会、专业讲座等各种

活动,结合其个性特点和兴趣爱好给予及时有效的心理辅导,引导学生在心理上接受和认可将来所从事的职业岗位。③加强专业思想教育,消除职业发展困惑。职业规划教育应贯穿专科教育始终,特别是对非临床相关专业学生,通过新生始业教育、行业论坛、就业单位参观等,使其明确将来的职业岗位同样能够创造社会价值和实现人生价值。

·作者声明本文无实际或潜在的利益冲突。

#### 参考文献:

- [1]冯丽嫦,陈瑜.本专科实习学生职业认同感的调查分析[J].中华护理教育,2013,10(1):37-39.
- [2]HOWKINS EJ, EWENS A. How students experience professional socialisation[J]. Int J Nurs Stud, 1999, 36(1): 41-49.
- [3]连榕,杨丽娟,吴兰花.大学生的专业承诺、学习倦怠的关系与量表编制[J].心理学报,2005,37(5):632-636.
- [4]蔡春风, MARCIA P. 护理与临床医学专业大学新生的职业认同感研究[J].中华护理教育,2008,5(2):51-53.
- [5]邱秀华.医学生职业意识现状调查及培养对策探讨[J].高教探索,2008(2):134-136.
- [6]刘芳,冉素娟,李奇志,等.我校临床医学本科生职业意向现状研究[J].中国卫生事业管理,2011(1):68-70.
- [7]魏淑华.教师职业认同与教师专业发展[D].济宁:曲阜师范大学,2005.
- [8]秦鹏,弓姝,张阳,等.某医科大学临床医学学生职业认同调查[J].中国卫生统计,2012,29(3):429,432.
- [9]张丽莉.医学生职业认同现状及影响因素研究[D].上海:华东师范大学,2010.
- [10]MASLACH C, SCHAUFELI WB, LEITER MP. Job burnout[J]. Annu Rev Psychol, 2001, 52(1):397-422.
- [11]齐丙春.我国西部地区高校学生专业认同度的实证研究[D].重庆:重庆大学,2010.
- [12]夏修龙,欧阳蔚,樊小青,等.医学相关类专业设置研究[J].中国高等医学教育,2004(4):1-3,5.
- [13]张淑琴,金中杰,黄刚,等.我国卫生职业教育医学相关专业现状分析及对策研究[J].卫生职业教育,2009,27(24):25-27.

(收稿日期:2013-12-04)

(英文编辑:汪源;编辑:何蓉;校对:王晓宇)